ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C169CA157E5AEB1433F729B989908830
Владелец: Захарчук Илона Евгеньевна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
_____ И.Е. Захарчук
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварик»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Вяткина Анастасия Васильевна,
воспитатель

г. Черняховск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками обучения грамоте, овладеть необходимым набором умений и навыков, что позволит им успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей:

построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач;

построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности детям, посещающим образовательную деятельность по ДООП «Букварик» усвоить программу при условии нормального развития детей;

организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей;

наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу и ФООП. Данная программа составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с ФГОС ДО, рекомендованной учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, автор Е.В. Колесникова. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор на обучение по программе – на платной основе. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен по заявлению родителей (лиц, его заменяющих).

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей – до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов.

Продолжительность 1 занятия: для детей 5 - 6 лет – 25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Букварик» составлена таким образом, чтобы дети могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка грамоте должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне, с учётом возросших интеллектуальных и речевых возможностей детей. Многолетний опыт показал, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по обучению грамоте дошкольников, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие собственной активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Дети научатся: дифференцировать звуки родного языка, проводить анализ и синтез слов; познакомятся с буквами русского алфавита, освоят навык чтения и печатания букв, слов; получат практические навыки применения полученных знаний.

Содержание данной программы построено таким образом, что дети под руководством педагога и самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, у детей закладывается новое отношение к языку, осознанное оперирование им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Ключевые понятия.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Звуковой синтез – это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения. Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Звуковой анализ - это звуковая схема слова – это ряд символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуко-буквенный анализ слова – звуко-буквенный разбор слова — это фонетический разбор слова. Часто орфографическая запись слова и его звучание не совпадают.

Возрастно-психологические особенности детей 5-6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Цель данной программы

В игровой и доступной форме продолжить осуществлять работу по подготовке детей к обучению грамоте; обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОС ДО; исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи

Образовательные:

- продолжить знакомить детей с буквами русского алфавита;
- продолжить знакомить детей со звуковой, слоговой стороной слова;
- продолжить формирование начальных навыков чтения и письма печатными буквами.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;

- развивать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе, парами…;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учетом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребёнка, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к родному языку.

Метод дискуссии учит детей отстаивать свое мнение и слушать других.

Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет ребёнку представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

В процессе усвоения программы, дошкольники получают не только новые знания, но также умение работать совместно, способность анализировать полученную информацию и принимать решения, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Образовательные

Результатом занятий будет способность детей к усвоению норм и правил русского языка. Конкретный результат каждого занятия – это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, …). Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов в тетрадях в крупную клетку.

Развивающие

Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявляется при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети проявляют стремление к самостоятельной работе, проявляют интерес к занятиям, родному языку.

Механизмы оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год.

1.Уровень теоретических знаний.

Знание основных терминов (гласный, согласный, звук; слог, слово); определение места звука в слове – начало, середина, конец слова).

- Низкий уровень. Ребенок знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Ребенок знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Ребенок знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Умение проводить звуковой анализ и синтез слов.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

- Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

Графомоторные навыки. Способность печатания слов.

- Низкий уровень. Не может самостоятельно напечатать слово, допускает замены и пропуски букв, слогов.

- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может напечатать слово, но требуется напоминание элементарных правил русского языка.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно напечатать слово без ошибок.

Уровень чтения слов.

- Низкий уровень. Читает побуквенно; читает неосмысленно.

- Средний уровень. Читает по слогам, требуется помощь, в виде наводящих вопросов.

- Высокий уровень. Читает по слогам (или бегло).

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	Самостоя-тельная подготовка	
1	Путешествие в Красный замок. Буква А.	1	0.5	0.5	0	Входящая диагностика. Уметь выделять в речи звук «А», писать букву А.
2	Паровозик из Ромашково. Буква У.	1	0.5	0.5	0	Входящая диагностика Уметь выделять в речи звук «У», писать букву У.

3	Осенний урожай (овощи). Буква О.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в речи звук «О», писать букву О.
4	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «И». Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.
5	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «М» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА.
6	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Х – Х,» в слове (Н,С,К). Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА
7	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «П – П,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ
8	В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Т-Т,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги.
9	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в речи звук «Д-Д,». Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий.
10	На ферме. Буква К.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «К-

						К,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК… КА, КИ… «Превращать» твёрдый звук в мягкий.
11	Зимние забавы. Буква Ы.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ
12	Саша и снеговик. Буква С.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «С-С,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.
13	Лесная школа. Буква Н.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в словах звуки «Н – Н,» (Н, С, К) Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, КОНИ.
14	Клад кота Леопольда. Буква В.	1	0.5	0.5	0	Определять место звуков в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА,
15	«Новогодние чудеса»	1	0,5	0,5	0	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.
16	Муха-Цокотуха. Буква Л.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. уметь читать и писать слова из 3-4 букв: лук, лиса, липа, луна, слон

17	Три поросёнка. Буква Ф.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата, Нуф, Ниф, Наф.
18	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «Э». Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ
19	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в словах звук «Ш»: (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА, МАШИНА.
20	Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разного типа.
21	Баба Яга против. Буква Б.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в звук «Б – Б,» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БЫК, БАНАН.
22	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
23	В гостях у Каркуши. Буква Р.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К.

						Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК,
24	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл
25	Похищение буквы. Буква Ж.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл.
26	Золушка спешит на бал. Буква З.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять звук «З - З ,» в словах (начало, середина слова). Уметь читать и писать слова с буквой З: Золушка, ЗАМОК.
27	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.	1	0,5	0,5	0	Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры
28	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Г-Г,» в слове (Н, С). Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ.

29	Поездка в цирк. Буква Ц.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
30	В гостях у Чиполлино. Буква Ч.	1	0.5	0.5	0	Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
31	Вот и лето! Буква Щ.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ПЛАЩ.
32	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ.
33	«Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.»	1	0,5	0,5	0	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: КОТ, КИТ; ЛИСА, ЛОСИ.
34	«В стране твёрдых согласных звуков»	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять твёрдые согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового

						анализа и синтеза: ОВЦЫ, ЖУКИ, ШУБА.
35	«В стране мягких согласных звуков»	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять мягкие согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ЧАЙ, ЩУКА.
36	«Необыкновенное путешествие»	1	0,5	0.5	0	Повторение всего материала за 2-ое полугодие. Итоговая диагностика.
	Всего	36	18	18	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Путешествие в Красный замок. Буква А.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком и буквой А;
-сформировать у детей понятие «гласный звук»;
-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале слова.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «А», писать букву А.

Тема 2. «Паровозик из Ромашково. Буква У.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком и буквой У;
-формировать у детей понятие «гласный звук»;
-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова.
Практика:

Уметь выделять в речи звук «У», писать букву У, сочетания АУ, УА (читать их).

Тема 3. «Осенний урожай (овощи). Буква О.» (Количество часов – 1 теория – 05, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком и буквой О;
-сформировать у детей понятие «гласный звук»;
-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «О», писать букву О.

Тема 4. «Прогулка в осеннем лесу. Буква И.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова;
-познакомить детей со звуком и буквой И;
-учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ;
-формировать графомоторные навыки.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «И».
Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.

Тема 5. «Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком и буквой М;
-сформировать у детей понятие «твёрдый согласный звук»;
-обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова;
-учить анализу закрытого слога типа АМ;
-обучить детей написанию печатной буквы М;
-обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.
Практика:
Уметь определять место звука «М» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА. Читать – МА МА.

Тема 6. «Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «х-х,», буквой Х;
-сформировать у детей понятие «мягкий согласный звук»;
-учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова;
-учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.

Практика:
Уметь определять место звука «Х –Х,» в слове (Н, С, К).
Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ, МУ. Читать – МОХ, МУ ХА.

Тема 7 «Почтальон Печкин принес посылку Буква П» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком: «п-п,» и буквой П;
-учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки;
-обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова;
-учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.
Практика:
Уметь определять место звука «П –П,» в слове (Н, С, К).
Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ… «Превращать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь».
Читать – ПА ПА, ПУ Х.

Тема 8. «В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «т-т,» и буквой Т;
-обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
-формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова.
Практика:
Уметь определять место звука «Т- Т,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – Том, Тим.

Тема 9. «В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «д-д,» и буквой Д;
-обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
-формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова;
-учить анализу и чтению открытого слога.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «Д- Д,». Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – ДОМ, ДАМ, Ди ма.

Тема 10 «На ферме. Буква К.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – о.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «к-к,» и буквой К;
-обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
-обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова;
-продолжить учить анализу и чтению закрытого слога.
Практика:
Уметь определять место звука «К- К,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК… КА, КИ… «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – МАК, КОТ, КИТ.

Тема 11 «Зимние забавы. Буква Ы» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «ы» и буквой Ы;
-обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ…;
-обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
-формировать у детей умение выделять звук «ы» из позиции в середине и в конце слова.
Практика:
Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ

Тема 12. «Саша и снеговик. Буква С.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «с-с,» и буквой С;
-обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА;
-обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
-формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова;
-формировать навык чтения слов из 3 букв.
Практика:
Уметь определять место звука «С-С,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.

Тема 13. «Лесная школа. Буква Н.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с буквой Н, звуками «н-н,»;
-формировать навык деления слов на слоги;
-обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов;
-формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.

Практика:
Уметь выделять в словах звуки «Н – Н,», (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, КОНИ.

Тема 14. «Клад кота Леопольда. Буква В.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «в-в,» и буквой В;
-учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки;
-обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков;
-дать понятие звонкий, глухой согласный звук;
-сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.
Практика:
Определять место звуков в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА, Вова, Вика.

Тема 15. «Новогодние чудеса» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.
Практика:
Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.

Тема 16. «Муха-Цокотуха. Буква Л.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с понятием «слог»;
-познакомить с буквой Л, звуками «л-л,»;
-формировать навык деления слова на слоги;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков;
-формировать навык чтения и письма слов из 4-х букв.
Практика:
Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: лук, лиса, липа, луна, слон.

Тема 17. «Три поросёнка. Буква Ф.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «ф-ф,» и буквой Ф;
-обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков;
-формировать навык чтения слов из трех букв;
-сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.
Практика:
Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата, Нуф, Ниф, Наф.

Тема 18. «Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э;
-сформировать у детей навык деления слов на слоги;
-обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов;
-формировать навык чтения слов из 1-2-х слогов.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «Э». Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ…

Тема 19. «День рождения куклы Маши. Буква Ш.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш;
-сформировать у детей навык деления слов на слоги;
-обучать детей слого-звуковому анализу слов из 3-х слогов;
-формировать навык чтения слов из 1-3-х слогов.
Практика:
Уметь выделять в словах звук «Ш»: (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА, МАШИНА. Пропедевтическая работа: правило ШИ.

Тема 20. «Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-научить детей дифференцировать звуки «С-Ш»;
-уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный»;
-обучать работе с деформированными словами;
-формировать навык чтения слов из 1-3 слогов.
Практика:
Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разного типа: Саша, сушу…

Тема 21. «Баба Яга против. Буква Б.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с буквой Б, звуками «б – б,»;
-обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа;
-формировать навык чтения слов разного типа.
Практика:
Уметь выделять в звук «Б – Б,» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БЫК, БАНАН, БУЛКА, СОБАКА…

Тема 22. «Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.» (Количество часов – 1: теория – 05, практика – 0.5)
Теория:
-научить детей дифференцировать звуки и буквы П-Б;
-познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;
-научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;
-формировать навык чтения слов из 1-3 слогов.
Практика:
Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА – ПАЛКА, полка, булка, паук, дубок.

Тема 23. «В гостях у Каркуши. Буква Р.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «Р – Р,» и буквой Р;
-уточнить понятие «звонкий согласный звук»;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного типа.
Практика:
Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК, ВОРОНА, ИРИС.

Тема 24. «Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-научить детей дифференцировать звуки «Р-Л»;
-уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;
обучать работе с деформированными словами;
-формировать навык чтения слов разного типа.
Практика:
Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл.

Тема 25. «Похищение буквы. Буква Ж.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов различной слоговой структуры.
Практика:
Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ, ЛУЖА.

Пропедевтическая работа: правило ЖИ.

Тема 26. «Золушка спешит на бал. Буква З.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с буквой З звуками «з – з,»;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь выделять звук «З – З,», в словах (начало, середина слова). Уметь читать и писать слова с буквой З: Золушка, ЗАМОК…

Тема 27. У нас в гостях Бабушка-Загадушка. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-научить детей дифференцировать звуки «З-С»;
-уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;
-обучать работе с деформированными словами;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: КОЗА – КОСА

Тема 28. Наши гости Ира и Иван. Буква Г. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с буквой Г, звуками «г – г,»;
-уточнить понятие «звонкий согласный звук»;
-обучать работе с деформированными словами;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь определять место звука «Г-Г,» в слове (Н, С). Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ…

Тема 29. Поездка в цирк. Буква Ц. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить детей с буквой Ц, звуком «ц»;
-научить дифференцировать звуки «С-Ц»;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь дифференцировать звуки. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ…

Тема 30. В гостях у Чиполлино. Буква Ч. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить с буквой Ч, звуком «Ч»;
-учить детей работать с деформированными словами;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО…

Тема 31. Вот и лето! Буква Щ. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика –0.5)
Теория:
-познакомить с буквой Щ, звуком «Щ»;
-уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
-формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ, ПЛАЩ…

Тема 32. «Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-познакомить с буквой Й, звуком «Й»;
-уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
-формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного слогового состава.
Практика:
Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА…

Тема 33. «Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0,5)
Теория:
-повторить пройденные буквы;
-повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение;
-повторить деление согласных звуков на твёрдые-мягкие, их обозначение;
-уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
-вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.
Практика:
Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: КОТ, КИТ, ЛИСА, ЛОСИ.

Тема 34. «В стране твёрдых согласных звуков.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-продолжать знакомить с твёрдыми согласными звуками «Ш-Ж-Ц»;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного типа.
Практика:
Уметь выделять твёрдые согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С ,К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ОВЦЫ, ЖУКИ, ШУБА.

Тема 35. «В стране мягких согласных звуков.». (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)
Теория:
-продолжать знакомить с мягкими согласными звуками «Ч-Щ-Й»;
-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
-формировать навык чтения слов разного типа.
Практика:
Уметь выделять мягкие согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ЧАЙ, ЩУКА.

Тема 36. «Необыкновенное путешествие» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0,5)
Теория:
Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок.
Практика:
Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь №1			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Красный замок. Буква А.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Входящая диагностика

2	Сентябрь №2			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Паровозик из Ромашково. Буква У.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Входящая диагностика
3	Сентябрь №3			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Осенний урожай (овощи). Буква О.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь №4			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь № 5			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь №6			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь № 7			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь № 8			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь № 9			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь № 10			Индивидуальное, подгрупповое	1	На ферме. Буква К.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое

				ое, фронтальное				наблюдение
11	Ноябрь № 11			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Зимние забавы. Буква Ы.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь № 12			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Саша и снеговик. Буква С.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь № 13			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Лесная школа. Буква Н.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь № 14			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Клад кота Леопольда. Буква В.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь № 15			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Новогодние чудеса»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь № 16			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Муха-Цокотуха. Буква Л	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
17	Январь № 17			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Три поросёнка. Буква Ф.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
18	Январь № 18			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

19	Январь № 19			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20	Январь № 20			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Приключения Сони и Шуры.Дифференциация С – Ш.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21	Февраль № 21			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Баба Яга против. Буква Б.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
22	Февраль № 22			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
23	Февраль № 23			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у Каркуши. Буква Р.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
24	Февраль № 24			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
25	Март № 25			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Похищение буквы. Буква Ж.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
26	Март № 26			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Золушка спешит на бал. Буква З.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

27	Март №27			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
28	Март № 28			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
29	Апрель № 29			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Поездка в цирк. Буква Ц.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
30	Апрель № 30			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у Чиполлино. Буква Ч.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
31	Апрель № 31			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Вот и лето! Буква Щ.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
32	Апрель № 32			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
33	Май № 33			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
34	Май № 34			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В стране твёрдых согласных звуков.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

35	Май № 35			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В стране мягких согласных звуков.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик	Педагогическое наблюдение
36	Май № 36			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Необыкновенное путешествие»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговая диагностика

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика ДООП и регламентируется сеткой образовательной деятельности. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик», правила внутреннего распорядка детей детского сада. Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития детей;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей детей;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, ноутбук, проектор, мультимедийный экран; карандаши цветные; тетради с печатной основой; дидактический веер (буквы, русский алфавит).

Информационное обеспечение. Мультимедийные презентации; компьютерные программы «Радуга», «Букварик».

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение. Дидактические игры: «Придумай слово», «Прочитай», «Весёлые гномы – красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Звуковые линейки», «Зажги огоньки», «Короткие и длинные слова», «Сложи слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Где спрятался звук?», «Отгадай зашифрованное слово», «Разнеси почту», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Весёлые клеточки», «Логопедическое лото», «Тексты с дырками», «Собери бусы», «Найди общий звук», «Составь слово из звуков», «Цепочка из слов», «Звуковой экран», «Подбери картинку к слову».

Оценочные и методические материалы

Оценка оценивания образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;

ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;

ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

мультимедийные презентации;

компьютерные программы;

информационные материалы, посвящённые данной дополнительной общеобразовательной программе на сайте педагога;

методические разработки занятий;

библиотечный фонд (методические пособия).

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по схемам, с использованием условных сигналов, письмо и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрение, соревнование).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. http://www.razvitierebenka
2. http://xn--i1abbnckbmcl
3. https://www.razumeykin.ru
4. https://portalpedagoga.ru
5. https://www.google.ru

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 от 30 апреля 2014 г. N 722-р
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе», - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64с.
3. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006, - 176с.
4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»- М., «Владос», 2000, – 224с.

5. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - логопедическая тетрадь. - С-Пб., «Детство-Пресс», 2014, - 32с.